

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Тверской области**

**Администрация Жарковского муниципального округа**

**МОУ "Щучейская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

 (Захарова В.Л.)

протокол №7 от «26» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

 (Гренкова Н.В.)

приказ №33 от «26» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 5 класса

**д. Щучье 2023**

## Структура рабочей программы :

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы курса.....	4
3. Учебно - тематическое планирование.....	6
4. Ожидаемые результаты.....	10
5. Литература.....	11

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах школы, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их обще интеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с

многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

**Содержание программы курса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю, общее количество часов-34.

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц,

диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

### **Планируемые результаты курса «Функциональная грамотность»**

Планируемые личностные результаты (будут сформированы):

- Осознанное ценностное отношение к познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности:
  - постановка и решение познавательных задач;
  - нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.
- Способность учащихся самостоятельно (с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина) оценивать содержание прочитанного (формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному), объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественнонаучных знаний, оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях.

**Планируемые метапредметные результаты** (освоенные учащимися универсальные учебные действия)

- Регулятивные:** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - Смысловое чтение;
  - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;  
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

**Коммуникативные:**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности ; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты

Читательская грамотность: Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов

**Математическая грамотность** - Обучающийся находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

**Естественнонаучная грамотность**

Обучающийся находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

Уровень понимания и применения (ученики получают возможность научиться)

Обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

Обучающийся применяет математические знания для решения разного рода проблем

Обучающийся объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

**Финансовая грамотность** Креативное мышление Глобальные компетенции

Уровень узнавания и понимания (ученики научатся)

Обучающийся находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Обучающийся фантазирует, выдвигает разнообразные идеи

Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем.

Уровень понимания и применения (ученики получают возможность научиться)

Обучающийся применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Ученик развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи

Обучающийся применяет имеющиеся у него знания для объяснения и решения разного рода глобальных проблем человечества.

**3. Содержание курса**

Вводное занятие: Что такое «Грамотность». Развитие грамотности на Руси.

Безграмотность.

Блок « Основы читательской грамотности»

Что такое «читательская грамотность»? Умение читать и понимать прочитанное.

Умение находить и извлекать информацию. Задания на выделение фрагмента текста.

Умение находить и извлекать информацию. Задания с кратким ответом.

Умение интегрировать и интерпретировать информацию. Задания выбором одного ответа.

Умение интегрировать и интерпретировать информацию. Задания с комплексным множественным выбором.

Умение интегрировать и интерпретировать информацию Задания с развернутым ответом.

Диагностика уровня читательской грамотности.

**Блок « Основы математической грамотности»**

**Математика в нашей жизни. Математическая грамотность.**

Поиск математической информации и ее применение для выполнения заданий с краткими ответами.

Поиск математической информации и ее применение для выполнения заданий с развернутым ответом (решением).

Проверка истинности математических утверждений (понимать логические связки «если, то» и др)

Выполнение действий с величинами, переход от одних единиц к другим.

Диагностика уровня математической грамотности.

#### **Блок «Основы естественнонаучной грамотности»**

Естественные науки и естественнонаучная грамотность. Ее роль в жизни человека.

Научное объяснение явлений.

Методы естественнонаучного исследования и их применение.

Интерпретация данных для получения выводов.

Использование научных доказательств для получения выводов.

Диагностика уровня естественнонаучной грамотности.

#### **Блок «Основы финансовой грамотности» 6 часов**

Что такое «финансовая грамотность»? Почему необходимо быть грамотным?

Выполнение заданий на поиск финансовой информации.

Выполнение заданий, связанных с анализом информации в финансовом контексте.

Оценка финансовых проблем.

Применение финансовых знаний для решения проблем.

Диагностика уровня финансовой грамотности.

Блок «Глобальные компетенции» 4 часа

Глобальные проблемы. Оценка информации.

Умение оценивать действия и их последствия (результаты).

Объяснение сложных ситуаций и проблем.

Умение выявлять мнения, подходы, перспективы.

#### **Блок «Креативное мышление» 4 часа**

Креативное мышление. Выдвижение разнообразных идей.

Выбор наиболее и наименее креативной идеи.

Выдвижение разнообразных идей. Задание с развернутыми ответами (в виде рисунка, или рисунка и текста).

Выполнение комплексного задания на оценку креативного мышления и понимания глобальных компетенций.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5. класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.	02.09
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.	09.09
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	0	Игра	16.09
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0	1	Игра, круглый стол.	23.09
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0	Круглый стол, игра, квест.	30.09
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	07.10
7.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	1	0	Проект, игра.	14.10
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.	21.10
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.	28.10
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.	11.11
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	18.11
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0	1	Круглый стол.	25.11
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	Квест, конкурс.	02.12
6.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	09.12
7.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1	Ролевая игра.	16.12
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.	23.12



<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		
--------------	----------	----------	----------	--	--

**Модуль «Основы математической грамотности»**

5. класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Дата</b>
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	1	0	Беседа, обсуждение, практикум.	13.01
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	20.01
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование.	27.01
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.	03.02
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0	1	Игра.	10.02
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до	1	0	1	урок-практикум	17.02

	Вселенной) длительность процессов окружающего мира.					
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Урок- практикум.	24.02
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.	03.03
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

5. класс

№	Тема занятия	Всего о часов	Теория	Прак- тика	Формы деятельности	Дата
<b>Звуковые явления</b>						
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	Беседа, демонстрация записей звуков.	10.03
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	1	0	Беседа	17.03
<b>Строение вещества</b>						
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	1	0	Презентация. Учебный эксперимент.	24.03
	Вода. Уникальность воды.	1	1	0	Наблюдение	07.04

4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	0	физических явлений.	14.04
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>						
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1	0	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	21.04
6.	Атмосфера Земли.	1	1	0		28.04

<b>Живая природа</b>						
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	Беседа. Презентация.	05.05
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.	12.05 26.05
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		

### Ожидаемые результаты.

#### Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей

гражданина.

#### Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

#### Предметные

обучающийся научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

### **Литература.**

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>